

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт"

Заведующий кафедрой  
канд. пед. наук, доцент Макаренко И.П.



## Моделирование образовательных программ в начальной школе

### аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>педагогического образования, психологии и дефектологии</b>
Учебный план	ПВ-11(1234)10 44.03.01-18-оfo-2020.plx направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	108

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	18			
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Консультации	0,9	0,9	0,9	0,9
Контактная работа при проведении аттестации	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	55	55	55	55
Сам. работа	53	53	53	53
Итого	108	108	108	108

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель: развитие способности осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения образовательных результатов, овладение будущими бакалаврами в ходе лекционных и семинарских занятий формирование у студентов знаний об особенностях основной образовательной программы начального общего образования и умений ее реализовывать; формирование профессиональных качеств личности студента.
1.2	Задачи: дать представление о способах оказания педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в зависимости от возрастных особенностей; развить навыки проектирования характеристики образовательных результатов в контексте образовательного процесса; сформировать навыки оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДЭ.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в системе начального образования
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в системе начального образования
2.2.4	Производственная практика: преддипломная практика
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-4.1: Демонстрирует знания способов оказания педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в зависимости от возрастных особенностей</b>	
<b>Знать:</b>	
сущность и особенности осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в зависимости от их возрастных особенностей	
<b>Уметь:</b>	
использовать способы оказания педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения образовательных результатов	
<b>Владеть:</b>	
способами оказания педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения образовательных результатов	
<b>ПК-4.2: Проектирует характеристики образовательных результатов в контексте образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
пути достижения и способы оценки результатов обучения	
<b>Уметь:</b>	
проектировать все виды образовательных результатов в зависимости от образовательных возможностей и потребностей обучающихся	
<b>Владеть:</b>	
навыками анализа достижения образовательных результатов	
<b>ПК-4.3: Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей</b>	
<b>Знать:</b>	
способы осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения образовательных результатов	
<b>Уметь:</b>	
взаимодействовать с участниками образовательного процесса в рамках оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	

<b>Владеть:</b>	
основными психолого-педагогическими подходами в организации индивидуальной помощи и поддержки обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	
<b>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен</b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	сущность и особенности осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в зависимости от их возрастных особенностей
3.1.2	пути достижения и способы оценки результатов обучения
3.1.3	способы осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения образовательных результатов
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	использовать способы оказания педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения образовательных результатов
3.2.2	проектировать все виды образовательных результатов в зависимости от образовательных возможностей и потребностей обучающихся
3.2.3	взаимодействовать с участниками образовательного процесса в рамках оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	способами оказания педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения образовательных результатов
3.3.2	основными навыками анализа достижения образовательных результатов
3.3.3	основными психолого-педагогическими подходами в организации индивидуальной помощи и поддержки обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей